

By lekcje geografii
nie były nudne...

Konferencja naukowa
Edukacja geograficzna – ku poszukującemu uczeniu się
Kielce, 22-23 listopada 2019r.

...powinny być:

- o angażujące,
- o poszukujące,
- o dociekające,
- o po prostu – ciekawe !
- o Powinny być połączeniem wysiłku obu stron procesu edukacji, zarówno nauczającego, jak i uczącego się.

Zastanów się...

Co mogę zrobić, aby przekazać podczas lekcji niezbędną wiedzę geograficzną pobudzając jednocześnie ciekawość uczniów?

Jak mogę pomóc swoim uczniom w nauczaniu się samodzielnego myślenia?

Nauczyciel też musi być twórczy

„Naszym celem jako pedagogów
jest pomoc młodym ludziom,
aby byli latarkami,
nie lustrami,
za pomocą najlepszego
możliwego narzędzia:
NAUKI !!!”

Oved Kadem - Dyrektor ds. Projektów Edukacyjnych w Izraelu

Rola nauczyciela

*„Słyszę i zapominam
Widzę i pamiętam
Robię i rozumiem”*

Konfucjusz

- o dlatego rolą nauczyciela jest jak najczęstsze włączanie w proces dydaktyczny technik, ćwiczeń, metod, rozwijających twórczą postawę uczniów,
- o np. poprzez wprowadzenie „na wejściu” bodźca „skutecznego zdziwienia”, zaostrzając ciekawość ucznia tematem lekcji.

Przykładowe bodźce:

- o Dlaczego Słońce świeci a Ziemia nie?
- o Wchodząc na pagórek możesz iść w dół?
- o Ile razy musisz skręcić idąc do szkoły? – W którym kierunku skręcasz najczęściej?
- o Czy wiesz jak daleko siedzisz od tablicy?
- o Jaką rozpiętość mają Twoje ręce?
- o Kiedy możemy przewyciężyć siłę grawitacji?
- o Czy Twoje ciało jest symetryczne?
- o Dlaczego woda jest niebieska?
- o Jak daleko sięga wszechświat?
- o Czym jest cyrkulacja powietrza?

Model pracy z uczniem

- o Interdyscyplinarność treści nauczania.
- o Różnorodność metod nauczania.
- o Różne formy pracy.
- o Uczenie się przez doświadczanie.
- o Zróżnicowanie środków dydaktycznych.

Interdyscyplinarność treści nauczania

- o Nie bójmy się w nauczanie „swojej” dziedziny nauki (geografii) „przemycać” lub świadomie sięgać po wiedzę i treści z innych dziedzin nauki.
 - Ucząc o wszechświecie możemy zachęcić uczniów do napisania opowiadania fantastyczno-naukowego.
 - Zaproponujmy narysowanie komiksu np.: o powstawaniu gleby.
 - Zachęcajmy do ułożenia rymowanki na zapamiętanie kolejności planet, kierunków świata itp.
 - Omawiając gospodarkę państw sięgajmy do ich historii, zachęćmy uczniów do dokonania analizy przyszłościowej wytworów tejże gospodarki.
- o *Przede wszystkim sami szukajmy partnerów do tworzenia interdyscyplinarnych programów nauczania.*

Stosujemy różnorodne metody nauczania

- o Obok metody podającej (jak najkrótszej), naprzemiennie stosujemy metody aktywizujące tak, aby uczeń stał się obserwatorem, badaczem, odkrywcą, wynalazcą, zadawał pytania, szukał odpowiedzi, i czuł się twórcą lekcji.
- o Stosujemy techniki cyfrowe kształtując orientację przestrzenną uczniów.
- o Poza tym pamiętajmy, że wiedza szybko się dezaktualizuje zaś posiadanie umiejętności uczenia się i rozwiązywania problemów przydaje się przez całe życie.

Metody ekspresyjno-poznawcze

- o **Stosujemy metody ekspresyjno-poznawcze, czyli biegi na orientację, wyjścia w teren, wycieczki, wystawy, festiwale naukowe, itp.**
- organizujemy wystawy prac uczniów – modele, prezentacje – eksponaty, prezentujemy i wykorzystujemy na lekcjach w klasach, które nie przejawiają chęci pracy twórczej;
- robimy spotkania przed wycieczką krajoznawczą, aby uczestnicy podjęli trud aktywnego w niej uczestnictwa;
- przygotowujemy karty pracy, które usprawnią wyjścia na zajęcia terenowe – zawsze je oceniamy, wcześniej informując na co zwrócimy uwagę przy ocenie itp. Traktujemy zajęcia terenowe jako możliwość sprawdzenia teorii w praktyce.

Metody ewaluacyjne

- o Uczmy samooceny i oceniania innych, a tym samym przyjmowania oceny od innych. Zachęcajmy do refleksji - uczniów i samych siebie.*
- o Każda gra ma swoje reguły, wygrana w grze to ocena twoich działań, dlatego oceniając siebie i innych zastosuj regułę – oceniam siebie i innych za konkretne działania (wyszło - nie wyszło), a nie za wizerunek (byłem obecny, patrzyłem).*

Nauczyciel w poszukującym nauczaniu / uczeniu się ...

- ... jest „ułatwiający” zdobywanie wiedzy, a nie jej „dostarczycielem”.
- ... zachęca do poszukiwań – zamiast podawać nudne informacje.
- ... stwarza warunki do dokonywania własnych odkryć.
- ... dużą wagę przywiązuje do przemyśleń uczniów.
- ... raczej stawia pytania niż podaje gotową wiedzę.

„Nauka nie polega
na napelnianiu wiadra,
a na rozniecaniu ognia”

William Yeats

Dziękuję za uwagę

Lidia Grad
doradca metodyczny
CEN w Łomży